

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол от «30» августа 2023 г. № 93

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от «30» августа 2023 г. № 143-од
Директор МКОУ ШР «СОШ № 7»
И.Ю. Елизова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам
для детей с лёгкой степенью умственной отсталости
7,8,9 классы

Разработчик: Татарина
Валентина Алексеевна,
учитель математики

д. Олха, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

7 класс

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;
- Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Единицы измерения длины. Массы, времени; их соотношения;
- Римские цифры;
- Дроби, их виды;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- Выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000;
- Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- Выполнять умножение числа на 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- Умножать и делить на однозначное число;
- Получать. Обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составленные задачи в три арифметических действия;
- Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- Различать радиус и диаметр.

Примечание:

Обязательно:

- Продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- Овладеть табличным умножением и делением;
- Определять время по часам тремя способами;
- Самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге;

Не обязательно:

- Решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138)
- Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя)
- Чертить треугольник по трём данным сторонам.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- Виды четырёхугольников : произвольный , параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- Решать составные задачи в три- четыре арифметических действия.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с

объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено следующее:

присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;

умножение и деление обыкновенных дробей на двузначные числа;

самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

соотношения: $1\text{м}^2=10000\text{м}^2$, $1\text{км}^2=1000000\text{м}^2$, $1\text{га}=10000\text{м}^2$;

числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

формулы длины окружности и площади круга;

диаграммы;

построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;

- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями

Личностные универсальные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнивать различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета

Краткое содержание основных тем:

7 класс

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сот-не тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лег-кие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при изме-рении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однознач-ное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сло-жение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дро-бей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини-цами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000,устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части,способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью

транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:

$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Повторение

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби.

Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

Проценты

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими.

Геометрия: Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Тематическое планирование

Класс 7

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 8 часов

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 7» (приказ от 01.11.16 г. №213/2-од)

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
Повторение – 5 часов		
1.	Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел.	1
2.	Счет различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	1
3.	Округление чисел.	1
4.	Решение примеров и задач 5,6 классов.	1
5.	Решение текстовых задач на движение	1
Числа, полученные при измерении величин – 1 час		
6.	РНО. Числа, полученные при измерении величин	1
Сложение и вычитание многозначных чисел – 5 часов		
7.	Устное сложение и вычитание чисел.	1
8.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
9.	Письменное сложение и вычитание.	1
10.	Подготовка к контрольной работе по теме «Математика 6 класса»	1
11.	Входная контрольная работа	1
Умножение и деление на однозначное число – 7 часов		
12.	Устное и письменное умножение и деление.	1
13.	Письменное умножение и деление.	1
14.	Устное и письменное умножение и деление.	1
15.	Письменное умножение и деление.	1
16.	Письменное умножение и деление. Самостоятельная работа.	1
17.	Деление с остатком.	1
18.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
Геометрический материал – 5 часов		
19.	Геометрические Фигуры.	1
20.	Отрезки. Сложение отрезков. Вычитание отрезков.	1
21.	Угол. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
22.	Окружность. Построение окружности. Обобщение начальных геометрических сведений.	1
23.	Проверочная работа по теме «Начальные геометрические сведения»	1
Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 3 часа		

24.	Умножение на 10, 100, 1000.	1
25.	Деление на 10, 100, 1000.	1
26.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении – 2 часа	
27.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
28.	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении - 10 часов	
29.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
30.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
32.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1
33.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
34.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
35.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
36.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
37.	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1
38.	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1
	Умножение и деление на круглые десятки – 3 часа	
39.	Умножение и деление на круглые десятки.	1
40.	Умножение и деление на круглые десятки. Самостоятельная работа.	1
41.	Деление с остатком на круглые десятки	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки – 5 часов	
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1
44.	Подготовка к контрольной работе по теме.	1
45.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки»</i>	1
46.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	Геометрический материал – 3 часа	
47.	Треугольники. Построение треугольников.	1
48.	Параллелограмм. Решение задач.	1
49.	Ромб. Решение задач.	1
	Умножение на двузначное число – 5 часов	
50.	Умножение на двузначное число. Решение примеров и задач.	1

51.	Решение задач на умножение на двузначное число.	1
52.	Решение примеров на умножение на двузначное число.	1
53.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение на двузначное число»	1
54.	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1
	Деление на двузначное число – 7 часов	
55.	Деление на двузначное число.	1
56.	Решение примеров на деление на двузначное число.	1
57.	Деление на двузначное число. Сам. Работа.	1
58.	Деление на двузначное число. Примеры на порядок действий.	1
59.	Деление с остатком на двузначное число. Решение примеров.	1
60.	Контрольная работа №6 по теме «Деление на двузначное число».	1
61.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число – 1 час	
62.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
	Обыкновенные дроби – 11 часов	
63.	Доли. Обыкновенная дробь.	1
64.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
65.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
66.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
67.	Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Их сравнение, вычитание и сложение.	1
68.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
69.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
70.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
71.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
72.	Контрольная работа №7 по теме «Дроби».	1
73.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	Десятичные дроби – 10 часов	
74.	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	1
75.	Таблица классов, разрядов и десятичные дроби.	1
76.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1
77.	Вычисление значений чисел.	1
78.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1
79.	Сравнение десятичных дробей и долей.	1
80.	Запись десятичных дробей от большей к меньшей и от меньшей к большей.	1
81.	Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1
82.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
83.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание	1

	<i>десятичных дробей».</i>	
	Геометрический материал – 5 часов	
84.	Взаимное расположение геометрических фигур.	1
85.	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1
86.	Симметрия. Симметрично расположенные фигуры.	1
87.	Построение симметричных фигур.	1
88.	Зачет по теме «Симметрия»	1
	Меры времени – 3 часа	
89.	Меры времени.	1
90.	Сравнение, сложение и вычитание мер времени.	1
91.	Выражение мер времени в более мелких (крупных) единицах.	1
	Задачи на движение – 2 часа	
92.	Скорость сближения и скорость удаления.	1
93.	Задачи на одновременное движение в одинаковых и противоположных направлениях.	1
	Повторение пройденного – 4 часов	
94.	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число.»	1
95.	Повторение по теме «Умножение и деление чисел. Деление с остатком».	1
96.	Повторение по теме «Обыкновенные, десятичные дроби и действия с ними».	1
97.	<i>Контрольная работа в рамках итоговой промежуточной аттестации.</i>	1
	Геометрический материал – 5 часов	
98.	Геометрические тела. Куб, брус.	1
99.	Масштаб. Чертеж квадрата, прямоугольника в масштабе.	1
100.	Геометрические фигуры. Периметр геометрических фигур.	1
101.	Вычисление периметра геометрических фигур.	1
102.	Заключительный урок математики за курс 7 класса.	1

Тематическое планирование

Класс 8

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 7 часов

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 7» (приказ от 01.11.16 г. №213/2-од)

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
Повторение – 3 часа		
1.	Повторение курса математики начальной школы, 5 классов	1
2.	Повторение курса математики 6, 7 классов	1
3.	Решение текстовых задач за курс математики 5, 6, 7 классов	1
Нумерация в пределах 1 000 000 - 25 часов + геометрия (6 часов)		
4.	Целые числа	1
5.	Дробные числа	1
6.	Нумерация в пределах 1000 000.	1
7.	Запись и чтение чисел в пределах 1 млн. Закрепление.	1
8.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
9.	Простые и составные числа.	1
10.	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1
11.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
12.	РНО. Сложение чисел в пределах 1000000	1
13.	Вычитание чисел в пределах 1000 000.	1
14.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	1
15.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1
16.	Умножение чисел в пределах 1000 000.	1
17.	Деление чисел в пределах 1000000	1
18.	Умножение и деление чисел на 10, 100 и 1000.	1
19.	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
20.	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1
21.	Умножение чисел на двузначное число.	1
22.	Деление чисел на двузначное число	1
23.	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1
24.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1
25.	РНО. Решение задач	1
26.	Решение арифметических задач в одно действие	1
27.	Решение арифметических задач в два и более действий	1
28.	Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1
29.	Геометрические фигуры и их измерения.	1
30.	Градус. Градусное измерение углов.	1

31.	Сумма углов треугольника.	1
32.	Симметрия.	1
33.	Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии.	1
34.	Геометрические тела.	1
	Обыкновенные дроби - 14 часов +4 часов геометрия	
35.	Обыкновенные дроби. Повторение.	1
36.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
37.	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	1
38.	Общий знаменатель дробей.	1
39.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
40.	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	1
41.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1
42.	РНО. Нахождение дроби от числа.	1
43.	Нахождение числа по одной его доле	1
44.	Решение составных задач на пропорциональное деление.	1
45.	Решение задач на пропорциональное деление	1
46.	Обыкновенные дроби. Повторение.	1
47.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
48.	Контрольная работа: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями».	1
49.	РНО. Площадь, единицы площади, формулы площади.	1
50.	Вычисление площадей фигур по формулам	1
51.	Решение задач на нахождение площади.	1
52.	Практическая работа по теме: «Площадь и ее измерения».	1
	Обыкновенные и десятичные дроби – 5 часов	
53.	Преобразование обыкновенных дробей.	1
54.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
55.	Деление и умножение смешанных чисел	1
56.	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1
57.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	1
	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби – 12 часов	
58.	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1
59.	Чтение, запись, преобразование чисел, полученных при измерении.	1
60.	Решение простых и составных задач.	1
61.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении и	1

	десятичных дробей.	
62.	Составление и решение уравнений.	1
63.	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1
64.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей».	1
65.	Умножение и деление чисел полученных при измерении и десятичных дробей	1
66.	Нахождение части от числа, полученного при измерении.	1
67.	Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении.	1
68.	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении и десятичные дроби».	1
69.	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении, и десятичные дроби».	1
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби – 7 часов + 6 часов геометрия	
70.	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	1
71.	Решение задач на нахождение площади.	1
72.	Составление и решение задач на нахождение площади.	1
73.	Преобразование обыкновенных дробей. Повторение.	1
74.	Действия с дробями. Повторение.	1
75.	Сложение и вычитание дробей. Повторение	1
76.	Умножение и деление дробей. Повторение	1
77.	Геометрические фигуры и их измерения.	1
78.	Взаимное положение прямых и фигур. Симметрия.	1
79.	Длина окружности. Площадь круга.	1
80.	Диаграммы и их виды.	1
81.	Построение диаграмм (практическая работа)	1
82.	Самостоятельная работа по теме: «Окружность, круг, диаграммы».	1
	Меры земельных площадей – 6 часов	
83.	Меры земельных площадей.	1
84.	Преобразование чисел, полученных при измерении площадей.	1
85.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1
86.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	1
87.	Решение задач по теме: «Масштаб».	1
88.	Контрольная работа № 9 по теме: «Меры земельных площадей».	1
	Повторение – 14 урока	
89.	РНО. Повторение по теме «Нумерация. Чтение, запись и	1

	сравнение чисел»	
90.	Повторение по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел.»	1
91.	Повторение по теме «Решение уравнений.»	1
92.	Повторение по теме «Решение задач с помощью уравнения.»	1
93.	Повторение по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1
94.	<i>Контрольная работа в рамках промежуточной (итоговой) аттестации</i>	1
95.	Повторение по теме «Нахождение части от числа»	1
96.	Повторение по теме «Нахождение числа по его части»	1
97.	Повторение по теме «Решение простых задач на части»	1
98.	Повторение по теме «Решение задач на движение»	1
99.	Повторение по теме «Геометрические фигуры и тела»	1
100.	Повторение по теме «Взаимное положение прямых линий и фигур»	1
101.	Повторение по теме «Многоугольники и их свойства»	1
102.	Заключительный урок за курс математики 8 класса	1

Тематическое планирование

Класс 9

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 9 часов

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 7» (приказ от 01.11.16 г. №213/2-од)

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
Повторение – 7 часов		
1.	Повторение по теме «Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.»	1
2.	Повторение по теме «Округление целых чисел»	1
3.	Повторение по теме «Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей»	1
4.	Повторение по теме «Отрезок. Измерение отрезков»	1
5.	Повторение по теме «Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.»	1
6.	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.»	1
7.	Повторение по теме «Линейные меры длины. Их соотношения»	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами - 26 часов		
8.	Сложение и вычитание целых чисел	1
9.	Сложение десятичных дробей	1
10.	Вычитание десятичных дробей	1
11.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1
12.	Решение примеров по действиям	1
13.	Углы. Виды углов. Самостоятельная работа	1
14.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
15.	Деление целых чисел на однозначное число	1
16.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1
17.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка	1
18.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1
19.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
20.	РНО. Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1
21.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	1
22.	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1
23.	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.	1
24.	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1
25.	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1

26.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1
27.	Арифметические действия с целыми числами	1
28.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
29.	РНО. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
30.	Арифметические действия с целыми числами	1
31.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1
32.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртка куба	1
33.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями. Самостоятельная работа	1
	Проценты – 22 часов	
34.	Понятие о проценте	1
35.	Замена процентов обыкновенной дробью и наоборот	1
36.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
37.	Развертка куба. Самостоятельная работа	1
38.	Решение задач на нахождение 1% от числа	1
39.	Нахождение нескольких процентов от числа	1
40.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
41.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1
42.	РНО. Замена 25% обыкновенной дробью	1
43.	Замена 75% обыкновенной дробью	1
44.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1
45.	Нахождение числа по одному его проценту	1
46.	Нахождение числа по 50 или 25 его процентам	1
47.	Круг и окружность. Линии в круге.	1
48.	Нахождение числа по 10, 20 его процентам	1
49.	Нахождение числа по 5 его процентам	1
50.	Нахождение числа по его процентам	1
51.	Решение задач на проценты	1
52.	Длина окружности	1
53.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
54.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1
55.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
	Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов	
56.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1
57.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1
58.	Конечные и бесконечные дроби	1
59.	Цилиндр. Развертка цилиндра	1
60.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
61.	Замена неправильной дроби смешанным числом	1
62.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
63.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
64.	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные	1

	десятичные дроби»	
65.	Анализ контрольной работы Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1
	Все действия с десятичными дробями и целыми числами – 11 часов	
66.	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1
67.	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
68.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
69.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1
70.	Решение примеров в 2 действия	1
71.	Решение примеров в 3 действия. Самостоятельная работа	1
72.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
73.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1
74.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
75.	Решение примеров с десятичными дробями на калькуляторе	1
76.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления и с округлением	1
	Обыкновенные дроби – 13 часов	
77.	Получение обыкновенных дробей.	1
78.	Смешанные числа	1
79.	Преобразование дробей	1
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
81.	Площадь прямоугольника и квадрата	1
82.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
83.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
84.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
85.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
86.	РНО. Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
87.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	1
88.	Умножение и деление смешанного числа на целое	1
89.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями – 9 часов	
90.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной дроби в виде обыкновенной	1
91.	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1
92.	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1
93.	Контрольная работа в рамках промежуточной (итоговой аттестации)	1
94.	Единицы измерения объёма.	1
95.	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части	1

96.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	1
97.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Самостоятельная работа	1
98.	Решение примеров по действиям с обыкновенными и десятичными дробями	1
Повторение – 4 часа		
99.	Повторение по теме «Все действия с целыми числами»	1
100.	Повторение по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1
101.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1
102.	Заключительный урок за курс математики 9 класса	1