

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района :
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол от «30» августа 2023 г. № 93

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от «30» августа 2023 г. № 143-од
Директор МКОУ ШР «СОШ № 7»
Н. Ю. Елизова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Решение проектных задач»
I классы

Разработчики:
Нечаева Елена Александровна,
учитель начальных классов, I КК;
Арыслангалиева Алина Сергеевна,
Учитель начальных классов, БК

д. Олха, 2023 г.

Аннотация

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основной школе, колледжах, техникумах, вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня развития учащихся посредством решения практических и проектных задач.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах проектов, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- сформировать устойчивый интерес к дисциплинам на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- формировать навыки проектной деятельности учащихся;
- развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений.

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

В сфере гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1) *В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта;

- формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения);

- осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного)

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) *В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления.

3) *В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач в процессе внеурочной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов**.

Русский язык:

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

- использовать диалогическую форму речи;

- уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

- отвечать на вопросы и задавать их;

- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;

- понимать содержание предлагаемого текста;

- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);

- использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Литературное чтение:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

- овладение техникой смыслового чтения вслух.

Математика:

- развитие пространственного мышления;

- развитие логического и алгоритмического мышления;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Содержание программы

Содержание курса направлено на становление проектной деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектной деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей. В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Такими как: видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2. Самостоятельная работа над проектом. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных мини исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектной деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектного обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Раздел 1. Тренинг (16 ч.) Что такое проект? Чем я люблю заниматься. Хобби. Как выбирать тему проекта. Работа над проектом «Моя семья»: О чем я больше всего хочу рассказать. Работа над проектом «Моя семья». Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта. Работа над проектом «Моя семья». Что такое презентация. Презентация проектов «Моя семья». Что такое проблема? Решение проблемы. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Что такое гипотеза и предположение. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Определяем цель проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Что такое задача проекта. Интересные люди - твои помощники. Что такое продукт проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Повторение пройденных проектных понятий. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Раздел 2. Исследовательская практика (11ч.) Что такое визитка? Как правильно составить визитку к проекту. Как правильно составить визитку? Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией «Тайна моего

имени». Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Работа над проектом «Мой класс и моя школа». Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед знакомой аудиторией. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Повторение. Давай вспомним. Исследуем мир вокруг: «Математика вокруг нас». Работа над проектом «Математика вокруг нас». Презентация проекта «Математика вокруг нас». Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов

Раздел 3. Мониторинг (6ч.) Тест «Чему я научился?» Работа над проектом «Моя любимая буква». Работа над проектом «Моя любимая буква». Что мы узнали и чему научились за год. Презентация проекта «Моя любимая буква».

Формы проведения занятий: беседа, игра, экскурсия, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Возможные формы представления проектной деятельности младших школьников: рисунок, открытка, альбом, коллаж, плакат, макет, поделка, скульптура, игрушка, макет, сказка, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Тренинг (16 часов)			
1.	Введение. Что такое проект? Проведение беседы.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kto-ja-moja-semja.htm
2.	Работа над проектом «Моя семья». Что такое проект? Составление рассказа о своей семье.	1	
3.	Работа над проектом «Моя семья». Чем я люблю заниматься. Хобби. Составление рассказов о своих увлечениях.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/chem-ja-ljublju-zanimatsja-hobbi.html
4.	Как выбирать тему проекта. Работа над проектом «Моя семья»: О чем я больше всего хочу рассказать. Мини-сообщения. Составление кластера «Моя семья»	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/o-chjom-ja-bolshe-vsego-hochu-rasskazat-vybor-temy-proekta.html
5.	Работа над проектом «Моя семья». Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kak-sobirat-material-tvoi-pomoshhniki-jetap.html
6.	Работа над проектом «Моя семья». Что такое презентация. Составление коллажа.	1	
7.	Презентация проектов «Моя семья».	2	
8.	Что такое проблема? Решение проблемы. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Беседа-рассуждение. Практическое занятие.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy.html
9.	Что такое гипотеза и предположение. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Беседа.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html
10.	Определяем цель проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Мини-выступления.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-1-klass.html
11.	Что такое задача проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы». Мини-выступления. Составление плакатов по теме проекта.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadacha-proekta-1-klass.html
12.	Интересные люди - твои помощники. Интервью.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/interesnye-ljudi-tvoi-pomoshhniki.html
13.	Что такое продукт проекта. Работа над проектом «Мои домашние питомцы».	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/produkt-proekta-1-klass.html

	Составление сообщений.		klass.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-produkta-maket.html
14.	Повторение пройденных проектных понятий. Работа в группах, тестирование.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/povtorenie-projdennyh-proektnyh-ponjatij.html
15.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
Раздел 2. Исследовательская практика (14 часов)			
16.	Что такое визитка? Как правильно составить визитку к проекту. Практическая работа по составлению визитки.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu.html
17.	Как правильно составить визитку? Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Мини-сообщения	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu-2-e-zanjatie-po-teme.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mini-soobshhenie-semiminutnoe-vystuplenie.html
18.	Выступление перед знакомой аудиторией «Тайна моего имени». Составление рассказов.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vystuplenie-pered-znakomoy-auditoriej.html
19.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Проведение опытов.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta-2-e-zanjatie-po-teme.html
20.	Работа над проектом «Мой класс и моя школа». Составление альбома.	2	
21.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/podgotovka-otvetov-na-predpolagaemye-voprosy-iz-zala-po-teme-proekta.html
22.	Пробные выступления перед знакомой аудиторией. Практическое занятие: пробное выступление.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoy-auditoriej.html

			https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-e-zanjatje-po-teme.html
23.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
24.	Повторение. Давай вспомним. Исследуем мир вокруг: «Математика вокруг нас». Беседа-рассуждение. Подготовка мини-сообщений	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/povtorenie-davaj-vspomnim-zanjatje-26.html
25.	Работа над проектом «Математика вокруг нас». Создание книжек-малышек «живые цифры», плакат для устного счета	1	
26.	Презентация проекта «Математика вокруг нас».	1	
27.	Играем в ученых. Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-mobilnye-telefony.html
28.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Практическое занятие: составление буклета «Уход за растениями»	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poilka-dlja-cvetov.html
Раздел 3. Мониторинг (3 часа)			
29.	Тест «Чему я научился?» Работа над проектом «Моя любимая буква». Беседа. Составление сказок про любимую букву.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-chemu-ty-nauchilsja.html
30.	Работа над проектом «Моя любимая буква». Изготовление открыток.	1	
31.	Что мы узнали и чему научились за год. Презентация проекта «Моя любимая буква». Беседа. Составление памятки. Выставка творческих работ.	1	https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pozhelanie-budushhim-proektantam-sovety-na-letu-ot-mudrogo-delfina.html

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

[illegible]