

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол от «30» августа 2023 г. № 93

УТВЕРЖДЕНО:
приказ от «30» августа 2023 г. № 143-од
Директор МКОУ ШР «СОШ № 7»

 Н.Ю. Едизова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы стратегии смыслового чтения»
для обучающихся 9-х классов

д.Олха, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ученика. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков обучающихся, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей.

Программа курса «Основы стратегии смыслового чтения» рассчитана на 34 часа в 9-х классах (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами являются:

- ☐ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ☐ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ☐ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ☐ формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ☐ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты:

- ☐ умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ смысловое чтение;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ☐ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; отстаивать своё мнение;
- ☐ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ☐ планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ☐ умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

- ☐ умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- ☐ понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- ☐ определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- ☐ владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- ☐ приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- ☐ формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- ☐ собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- ☐ понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- ☐ восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- ☐ умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или

прочитанному тексту;

- ☐ создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- ☐ понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- ☐ эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- ☐ понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-

выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Основы стратегии смыслового чтения» разработан на основе Программы основного общего образования и пособия для учителя Н.Н.Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС».

Содержание курса	Виды учебной деятельности
I этап. Работа с текстом до чтения.	Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.
II этап. Работа с текстом во время чтения.	Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, чтение-слушание, комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста. Выразительное чтение.
III этап. Работа с текстом после чтения	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование идеи текста или совокупности его главных смыслов. Знакомство с творчеством писателя. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением. Творческие задания, пирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

- ☐ технология смыслового чтения;
- ☐ приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- ☐ технология проблемного диалога;
- ☐ формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- ☐ объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- ☐ технология оценивания (правило самооценивания);
- ☐ технология деятельностного метода;
- ☐ проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы: 9Б

Количество часов по учебному плану

Всего – 34 часа; в неделю - 1 час.

№ пп	Тема	Кол-во часов
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО		14
1	Рассуждение – размышление.	1
2	Рассуждение – объяснение.	1
3	Рассуждение – доказательство.	1
4	Работа с аргументами.	1
5	Тема, идея, основная мысль текста.	1
6	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр и его структуру.	1
7	Понимание текста с опорой на языковые средства.	1
8	Смысловые части текста, микротема, абзац.	1
9	Вычленение из текста информации в явном виде.	1
10	Вычленение из текста информации в неявном виде.	1
11	Работа с несколькими источниками информации.	1
12	Сопоставление информации.	1
13	Цитирование информации.	1
14	Подбор аргументов с использованием цитирования.	1
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ		11
15	Подробный и сжатый пересказ.	1
16	Приемы сжатия текста.	1
17	Формулирование тезисов и выводов.	1
18	Аргументы, подтверждающие выводы.	1
19	Композиция текста типа рассуждения.	1
20	Формулирование тезисов, аргументов и выводов.	1
21	Создание конспектов на основе прочитанных текстов.	1
22	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	1
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (продолжение темы).	1
24	Жанр эссе.	1
25	Создание эссе на заданную тему.	1
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ		9
26	Оценка содержания и структуры текста.	1
27	Оценка языковых особенностей текста.	1
28	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
29	Участие в учебном диалоге.	1
30	Позиция автора в тексте.	1
31	Соотнесение разных точек зрения на информацию.	1
32	Нахождение в тексте необходимой информации	1
33	Интерпретация необходимой информации.	1
34	Критическое отношение к информации.	1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]