

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол от «30» августа 2023 г. № 93

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ от «30» августа 2023 г. № 143-од  
Директор МКОУ ШР «СОШ № 7»  
Н. Ю. Елизова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Учение с увлечением»  
1-4 классы

Разработчики:  
Елова Дарья Васильевна, I КК;  
Скотина Евгения Викторовна, БК;  
Нечаева Елена Александровна, I КК;  
Хохрякова Надежда Игоревна, I КК;  
Арыслангалиева Алина Сергеевна, БК;  
Ситник Наталья Николаевна, I КК;  
Абрамова Галина Анатольевна, I КК

д. Олха, 2023 г.

## **Аннотация**

Программа «Учение с увлечением» предназначена для реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### *Познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### *Развивающий аспект*

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

### *Воспитывающий аспект*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность для формирования

### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- слова – выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
- понятие слово, толковый словарь;
- однозначные и многозначные слова.

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность для формирования

### **Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметных результатов.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

## Содержание программы

*Методы работы:*

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемное изложение.
4. Частично-поисковый.
5. Исследовательский.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Тематический план

### 1 А, 1 Б класс

| №   | Раздел / тема                                                                                          | Кол-во часов |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Введение. Инструктаж по ТБ.                                                                            | 1            |
| 2.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                        | 1            |
| 3.  | Развитие концентрации внимания.                                                                        | 1            |
| 4.  | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                                                | 1            |
| 5.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                                         | 1            |
| 6.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                                       | 1            |
| 7.  | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1            |
| 8.  | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.                                    | 1            |
| 9.  | Развитие логического мышления.                                                                         | 1            |
| 10. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                                     | 1            |
| 11. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.                                                           | 1            |
| 12. | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1            |
| 13. | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.                                    | 1            |
| 14. | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                             | 1            |
| 15. | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                                                | 1            |
| 16. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                                         | 1            |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                                       | 1            |
| 18. | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1            |
| 19. | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.                                    | 1            |
| 20. | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                             | 1            |
| 21. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                                     | 1            |
| 22. | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                                                | 1            |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                                         | 1            |
| 24. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                                       | 1            |
| 25. | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1            |
| 26. | Развитие логического мышления.                                                                         | 1            |
| 27. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                                     | 1            |
| 28. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                                         | 1            |
| 29. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                                       | 1            |
| 30. | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1            |
| 31. | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                             | 1            |
| 32. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1            |
| 33. | Обобщающее занятие «Наши достижения».                                                                  | 1            |

## Тематический план

2 А, 2 Б класс

| №   | Раздел / тема                                                                                          | Кол-во часов |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                        | 1            |
| 2.  | Совершенствование мыслительных операций.                                                               | 1            |
| 3.  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                          | 1            |
| 4.  | Тренировка слуховой памяти.                                                                            | 1            |
| 5.  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                          | 1            |
| 6.  | Обучение поиску закономерностей.                                                                       | 1            |
| 7.  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                                          | 1            |
| 8.  | Развитие быстроты реакции.                                                                             | 1            |
| 9.  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                          | 1            |
| 10. | Совершенствование мыслительных операций.                                                               | 1            |
| 11. | Тренировка слуховой памяти.                                                                            | 1            |
| 12. | Тренировка зрительной памяти.                                                                          | 1            |
| 13. | Обучение поиску закономерностей.                                                                       | 1            |
| 14. | Задание по переключиванию спичек.                                                                      | 1            |
| 15. | Развитие быстроты реакции.                                                                             | 1            |
| 16. | Развитие концентрации внимания.                                                                        | 1            |
| 17. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                          | 1            |
| 18. | Совершенствование мыслительных операций.                                                               | 1            |
| 19. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                          | 1            |
| 20. | Развитие логического мышления.                                                                         | 1            |
| 21. | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                                          | 1            |
| 22. | Совершенствование мыслительных операций.                                                               | 1            |
| 23. | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                          | 1            |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                          | 1            |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.                                       | 1            |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 | 1            |
| 27. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                        | 1            |
| 28. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.                                   | 1            |
| 29. | Развитие быстроты реакции.                                                                             | 1            |
| 30. | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.                                   | 1            |
| 31. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                          | 1            |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.                                       | 1            |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать.                                         | 1            |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1            |

## Тематический план

3 А, 3 Б класс

| №   | Раздел / тема                                                                                             | Кол-во часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                           | 1            |
| 2.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                  | 1            |
| 3.  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                         | 1            |
| 4.  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                      | 1            |
| 5.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                | 1            |
| 6.  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                           | 1            |
| 7.  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Задание по перекладыванию спичек. | 1            |
| 8.  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                   | 1            |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                  | 1            |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                         | 1            |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                      | 1            |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                | 1            |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                           | 1            |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы.                           | 1            |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1            |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                  | 1            |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                         | 1            |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                      | 1            |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                | 1            |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                           | 1            |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Задание по перекладыванию спичек. | 1            |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                   | 1            |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                | 1            |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                         | 1            |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                      | 1            |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                | 1            |
| 27. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                           | 1            |
| 28. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы.                           | 1            |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.                             | 1            |
| 30. | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1            |
| 31. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                             | 1            |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                  | 1            |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                    | 1            |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.    | 1            |

## Тематический план

### 4 А, 4 Б класс

| №   | Раздел / тема                                                                                          | Кол-во часов |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                        | 1            |
| 2.  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                               | 1            |
| 3.  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                      | 1            |
| 4.  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                   | 1            |
| 5.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                             | 1            |
| 6.  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                        | 1            |
| 7.  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                           | 1            |
| 8.  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                    | 1            |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                           | 1            |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                          | 1            |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                               | 1            |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 | 1            |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                        | 1            |
| 14. | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.                                       | 1            |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                    | 1            |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                           | 1            |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                          | 1            |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                               | 1            |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 | 1            |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                        | 1            |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                           | 1            |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                | 1            |
| 23. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                             | 1            |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                      | 1            |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                   | 1            |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                             | 1            |
| 27. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                                        | 1            |
| 28. | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.                                | 1            |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.                          | 1            |
| 30. | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                         | 1            |
| 31. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                          | 1            |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                               | 1            |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 | 1            |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1            |

