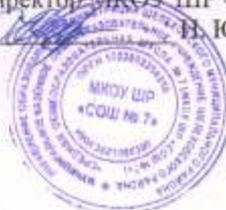


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол от «30» августа 2023 г. № 93

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ от «30» августа 2023 г. № 143-од  
Директор МКОУ ШР «СОШ № 7»  
В. Ю. Елизова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
для обучающихся 5 класса

Разработчик:  
Парфенова Марина  
Владимировна  
I квалификационная категория.

д. Олха, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «В мире книг» для 5 класса разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и федеральных образовательных областных программ (ФООП).
- Положение о рабочей программе школы, где определяется структура, объем, сроки составления и документы, используемые при формировании рабочей программы по предмету.

Литература как учебный предмет обладает рядом специфических особенностей, отличающих его от других учебных дисциплин. Данный предмет согласно ФГОС ОО «определяет уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком».

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию литературы и культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа создает условия для использования полученных знаний и работы с книгой. Разделы программы содержат направления изучения художественных произведений, количество которых определяет учитель в зависимости от уровня развития детей, их возможностей и интересов. В конце каждого раздела указаны произведения для дополнительного чтения.

Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю в объеме 34 часа в год.

## **II. Цели и задачи курса**

Перед общеобразовательной организацией всегда стояла задача воспитания личности. ФГОС НОО одним из главных выдвигает требование формирования личностных результатов (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и т.д.). На современном этапе развития образования решение этой задачи находит своё отражение в альтернативных образовательных программах, одной из которых и является программа курса «В мире книг».

### **Цель программы**

создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи:**

- создавать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширять литературно-образовательное пространство учащихся;

- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатам своего труда, способность отличать хорошее от плохого в литературе и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным литературным героям, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи школьников, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;

- использовать ошибки обучающихся как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;

- обеспечивать независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;

- создавать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

### **III. Формы организации занятий**

Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию:

- литературные игры;
- конкурсы;
- путешествия по страницам книг;
- викторины;
- инсценирование;
- составление кроссвордов;
- иллюстрирование;
- выразительное чтение;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов, снятых по мотивам или сюжету прочитанных книг;
- презентации; проекты;
- составление эссе, аннотаций.

### **IV. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация данной программы позволит:

- знать структуру книги, уметь с нею бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;
- уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка, удовлетворять свои читательские потребности;
- ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
- владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.

- разбираться в понятиях: милосердие и жестокость, правда и ложь, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, добро и зло;
- уметь анализировать нравственную сторону героев произведений, своих поступков и поступков других людей;
- уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме, проблеме.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*Предметные результаты:*

В результате изучения курса ученик должен *знать*:

- содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей.

В результате изучения курса ученик должен *уметь*:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

*Предметные умения:*

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные умения:*

- прогнозирование содержания книги до чтения с использованием информации из аппарата книги;
- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- способность составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные умения:*

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;
- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;
- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Универсальные учебные действия:*

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- умение пользоваться аппаратом книги;
- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- характеристика книги, определение темы и жанра, выбор книги на заданную тему;
- сопоставление и сравнение книги-сборника с книгой-произведением;

- умение составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;
- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;
- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, постеры, конкурсы, и т.д.)
- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизация по темам книг в домашней библиотеке.

Программа является вариативной: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить предлагаемое произведение на другое в зависимости от уровня подготовленности обучающихся дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

## **V. Содержание программы**

### **Раздел 1. Здравствуй, книга! (1ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки, Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрации. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

### **Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках (8ч)**

Богатство чувств и переживаний. Стремление к пониманию своего места в мире. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и подлости, честности и бережном отношении к окружающим

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

И.М. Пивоварова «Тройка с минусом или Происшествие в 5 «А»»; А.В. Жвалевский «Гимназия № 13», Ю. Лавряшина «Улитка в тарелке».

По выбору учащихся: В. Крапивин «Мальчик со шпагой»; Ю. Яковлев «Он убил мою собаку».

Продукты: Кроссворд «Имена героев детских». Презентация книг о детях-ровесниках. Плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

### **Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках (8ч)**

Книги о подростках разных стран мира и для них. Внутренний мир подростка и его отношения с окружающими ровесниками и взрослыми.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

У. Голдинг «Повелитель мух»; Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков»; А. Кларк «Остров Дельфинов»

По выбору учащихся: К. Функе «Чернильное сердце»; Р. Брэдбери «Марсианские хроники».

Продукты: 3D книга «Мир подростка в современной художественной литературе», мини-сочинение, иллюстрации к художественным произведениям.

### **Раздел 4. Все прекрасное - в человеке (5 ч.)**

Дружба и взаимопонимание как основа человеческих отношений в коллективе и семье. Любовь как чувство, которое приходит к человеку в юности.

Художественные произведения: Н.А. Внуков «Один»; В. и М. Воробей «Все решаешь ты»

По выбору учащихся: Бодо Шефер «Пес по имени MONEY»; Л.А. Чарская «Дом шалунов»

Продукты: 3D альманах «Огонь, мерцающий в сосуде», эссе, презентации

### **Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (5ч)**

Книги о семье, маме, детях. Семья и дом как духовные ценности. Ответственность человека за сохранение семьи, благополучие близких. Осознание важности умения

формировать доброжелательные, доверительные и уважительные отношения. Жанры произведений о семье. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

С.Л.Прокофьева «Не буду просить прощения»; К. Паустовский «Телеграмма».

По выбору учащихся: Мари-Лора Пика «Сердце матери»; Хелен Двигт «Последний самурай»; А.Е. Жвалевский «Время всегда хорошее».

Продукты: Презентация «Вам Поклон до земли», мини-сочинения.

#### **Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается (5 ч.)**

Книги о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

В. Драгунский «Он упал на траву»; Э. Веркин «Облачный полк».

По выбору учащихся: Д. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме».

Продукты: 3D альманах «Через года, через века помните...»

#### **Раздел 7. Итоговый контроль (2 ч.)**

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»

### **VI. Календарно - тематический план**

#### **5-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Здравствуй, книга!</b>		<b>1</b>	
1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги. Правила пользования книгой	1	
<b>Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках</b>		<b>8</b>	
2-3	И.М.Пивоварова «Тройка с минусом, или Происшествие в 5А». Богатство чувств и переживаний современного подростка	2	
4-5	А.В. Жвалевский. «Гимназия № 13». В поисках смысла жизни и своего места в этом мире	2	
6-7	Ю. Лавряшина «Улитка в тарелке». Взаимосвязь добра и зла в современном мире, проблема противостояния мира взрослых и детей	2	
8	Составление кроссворда «Имена героев детских»	1	
9	Представление плакатов «Герои-ровесники», работа в группах	1	
<b>Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках</b>		<b>8</b>	
10-11	У. Голдинг «Повелитель мух». Внутренний мир подростка и его отношения с внешним миром	2	
12-13	Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков». Мир подростка	2	
14-15	А.Кларк «Остров Дельфинов». Тема взаимоотношений со сверстниками	2	
16-17	Мини-сочинение по теме «Мир подростка в современной художественной литературе на примере любимого произведения»	2	
<b>Раздел 4. Всё прекрасное – в человеке</b>		<b>5</b>	
18-19	Н.А.Внуков «Один». Тема дружбы	2	
20-21	В. И М. Воробей «Всё решаешь ты». Тема любви	2	
22	Написание эссе	1	

<b>Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b>		<b>5</b>	
23-24	С.Л.Прокофьева «Не буду просить прощения». Семья и дом как духовные ценности	2	
25-26	К.Паустовский «Телеграмма». Тема бережного отношения к родителям и благодарности детей	2	
27	Проект. Составление презентации «Вам поклон до земли»	1	
<b>Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается</b>		<b>5</b>	
28-29	В.Драгунский «Он упал на траву». Тема памяти	2	
30	Э.Веркин «Облачный полк». Тема героизма и мужества в годы Великой Отечественной войны	1	
31-32	Создание рукописной книги «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, рисунки, воспоминания	2	
<b>Раздел 7. Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	
33-34	Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»	2	

### Методическое обеспечение

1. Писатели нашего детства: 100 имен, Биографический словарь, ч.1.- М., 2010.
2. Русские писатели. Биографический словарь в 2-х ч.- М.,2010.
3. Русские писатели 20 в. Биографический словарь.- М.,2012.
4. Сборник программ по внеурочной деятельности. 1-5 классы. / под ред. М. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 168 с.
5. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения/ Н.Н. Светловская.-М.: Педагогика, 2012.
6. Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение./ Н.Н. Светловская- М.: Педагогика, 2012.
7. Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению/ И.Ф. Яценко.- М.: Просвещение, 2012.

### Список литературы для учащихся

1. Пивоварова, И.М. «Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А»/И.М. Пивоварова.-М.:ЭНАС-КНИГА, 2012.- 192 с.
2. Жвалевский, А.В. «Гимназия № 13»/ А.В. Жвалевский. -М.: Время, 2015.-368с.
3. Лавряшина, Ю. «Улитка в тарелке»/Ю.Лавряшина. -М.: Китони, 2011.-192с.
4. Голдинг, У. «Повелитель мух»/У. Голдинг.-М.: АСТ,2014.-320с.
5. Брэдбери, Р. «Вино из одуванчиков»/Р. Брэдбери.-М.: Эксмо, 2013.-384с.
6. Кларк, А. «Остров Дельфинов», А.Кларк.-М.: Эксмо, 2007.-112с.
7. Внуков, Н.А. «Один»/Н.А. Внуков.-М.: Речь, 2015.-224с.
8. Воробей, В.и М. «Все решаешь ты»/ В.Воробей, М. Воробей.- М.: Ромен,2005.-124с.
9. Прокофьева, С.Л. «Не буду просить прощения»/С.Л. Прокофьева.-М.: Речь, 2014.-48с.
10. Паустовский, К «Телеграмма»/К.Паустовский.- <http://www.litmir.co>
11. Драгунский, В. «Он упал на траву»/В.Драгунский.-М.: Самокат, 2014.-160с.
12. Веркин, Э. «Облачный полк»/Э.Веркин. -М.: ИД Компас Гид,2014.-296с.

### Список литературы для учащихся (чтение по выбору):

1. Крапивин, В. «Мальчик со шпагой»/В.Крапивин. -М: Эксмо, 2007.-672с.
2. Функе, К. «Чернильное сердце»/ К.Функе. -М: Махаон, 2014.-496с.
3. Яковлев, Ю. «Он убил мою собаку»/ Ю.Яковлев.-М: <http://royallib.com>
4. Брэдбери, Р. «Марсианские хроники»/ Р. Бредбери. -М: Эксмо, 2010.-368с.
5. Шефер, Бодо «Пес по имени MONEY»/ Бодо Шефер. -М: Диля, 2014.-160с.

6. Чарская, Л.А. «Дом шалунов»/Л.А. Чарская.- М: ЭНАС-КНИГА, 2013.-192с.
  7. Пика, Мари-Лора «Сердце матери»/ Мари-Лора Пика.-М: Клуб семейного досуга, 2011.-240с.
  8. Двитт, Хелен «Последний самурай»/ Хелен Двитт.-М: Азбука. -576с.
  9. Жвалевский, А.Е. «Время всегда хорошее»/ А.Е. Жвалевский.-М: Время, 2014.-256с.
  - Бойн, Д. «Мальчик в полосатой пижаме» .-М:Эксмо-Пресс, 2010.-224с.
- 

**Актуальность** программы объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаргов произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

**Новизна** программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

---

