



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНА:

на педагогическом совете
протокол от « 04 » декабря 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА:

приказ от « 06 » декабря 2024 г. № 253/2
Директор МКОУ ЦР «СОШ № 7»

 Н. Ю. Елизова



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации Шелеховского
муниципального района
« 06 » декабря 2024 г.
 И.Ю. Шишко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«Познание. Сообщество. Творчество»

Разработана на период 2024 – 2029 года

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	12
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	75
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	75
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	77
4.	Основные направления развития МКОУ ШР «СОШ № 7»	85
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	86
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	89
6.	Механизмы реализации Программы развития.	91
7.	Критерии и показатели реализации Программы развития.	92
8.	Дорожная карта Программы развития.	94

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474; - «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413.
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной деятельности, ориентированной на достижение обучающимися максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности; обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. - Создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. - Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного общего образования, ориентированного на достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - разработан и действует проект «Зажги свою звезду», охват обучающихся задачами проекта составляет 70%; - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району; - организовано углубленное обучение на уровне ООО на параллелях 7-9 классов; - охват обучающихся профильным обучением – 100% на уровне СОО. 2. Повышение числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по разным образовательным областям. <p>Реализуется и действует проект (комплексный) «Одаренные дети». Участники проекта - обучающиеся с 1 по 11 класс.</p> <p>Доля педагогов, освоивших технологии работы с одаренными детьми составляет 75%.</p> 3. Разработаны механизмы (подпрограмма «Семья и школа: от диалога к партнерству») для расширения возможностей

	<p>образовательного партнёрства в системе «Семья и школа» на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p> <p>Расширен спектр направлений работы с семьей (участие родителей в школьных проектах: «Школьное радио», «Литературный клуб»; «Родительский университет»; участие родителей в органах самоуправления и др.)</p> <p>Увеличение % числа родителей, вовлеченных в жизнь школы (с 15% до 45%).</p> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель наставничества «Учитель- учитель»; - повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ - компетенции по использованию цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности; - % участия учителей в курсах повышения квалификации - 100%; - % участия учителей в мероприятиях по обобщению педагогического опыта – 75%.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Елизова Н.Ю., директор МКОУ ШР «СО №7» Кондратьева Е.В., заместитель директора по МР; Нелюба Н.И., заместитель директора по УВР; Гунченко О.Б., заместитель директора по ВР.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 -2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, практический, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2024 - август 2025 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - проведение плано-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе самодиагностики; - постановка цели и задач программы развития школы; - внесение основных изменений в локальные акты; - апробация инновационных проектов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов и подпрограмм; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно Дорожной карты;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов действующих программ, подпрограмм, проектов; - формирование программ, подпрограмм, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов.
II этап – практический (сентябрь 2025 г.- январь 2029 г.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий программ, подпрограмм, проектов Программы развития школы. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>
III этап – обобщающий (февраль 2029 – май 2029 г.)	<p>Проведение итогового мониторинга анализа выполнения мероприятий дорожной карты, программ, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами и целями. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской обществу.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Елизова Н.Ю., директор МКОУ ШР «СО №7» Кондратьева Е.В., заместитель директора по МР; Нелюба Н.И., заместитель директора по УВР; Гунченко О.Б., заместитель директора по ВР с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 7»</p> <p>2. <i>Дата создания:</i> 15.09.1985 г</p> <p>3. <i>ИНН:</i> 3821006390</p> <p>4. <i>Информация об учредителе:</i> Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района</p> <p>5. <i>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</i> № 8410 от 02.10.2015 г. серия 38 ЛО1 № 0002765</p> <p>6. <i>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</i> 666022, Иркутская область, Шелеховский район, д. Олха, ул. Школьная, дом 5</p> <p>7. <i>Контакты:</i> <i>телефон:</i> 8 (395-50) 4-05-16 <i>адрес электронной почты:</i> shkola7olha@mail.ru <i>адрес официального сайта в сети «Интернет»:</i> https://soch7olha.gosuslugi.ru/ <i>адрес оф. страницы госорганизации:</i> https://vk.com/public216533723</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><i>Количество обучающихся по уровням образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (НОО) – 154 человека - основное общее образование (ООО) – 145 человек - среднее общее образование (СОО) – 23 человека <p><i>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с ограниченными возможностями здоровья – 36 человек; - дети – инвалиды – 4 человека.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Структура управления ОО</i></p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет, Совет трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования
- программы дополнительного образования Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Материально-технические условия:

Для организации образовательного процесса в Школе имеется библиотека, спортивный зал, столярная мастерская и 11 учебных кабинетов, из них: для обучающихся ООО и СОО - 7, для обучающихся НОО – 3, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 1.

Рабочие места педагогического персонала, расположенные в учебных кабинетах, на 83 % оборудованы ноутбуками.

Все компьютеры для организации образовательной деятельности и административное управление школой подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД). Административные компьютеры работают в единой локальной сети.

91 % учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

В кабинете технологии для мальчиков имеется столярное оборудование, но не в полном объёме. В спортивном зале для организации учебного процесса имеется инвентарь, требующий обновления. Спортивно-гимнастическое оборудование в спортивном зале и на территории школы отсутствует.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской, проектором, металлической платформой для хранения ноутбуков (кейс), ноутбуками в количестве 11 шт.

В школе имеется кабинет биологии, оборудованный учебными наглядными материалами, ноутбуками в количестве 9 шт., цифровыми микроскопами в количестве 4 шт., интерактивной доской с проектором.

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2024 году открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», состоящая из трёх кабинетов: «Технологическая лаборатория», «Физическая лаборатория», «Химико-биологическая лаборатория», которые оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов.

Для организации питания обучающихся имеется зал для приёма пищи на 60 посадочных мест и пищеблок, состоящий из двух цехов: горячий цех для приготовления пищи, цех сырой продукции,

	<p>разделённый на зоны для мойки кухонной и столовой посуды, приёма грязной столовой посуды, обработки сырых овощей.</p> <p>В пищеблоке имеется холодильное оборудование, микроволновая печь, машина овощерезательная, вытяжная вентиляция, мойки, производственные столы, кухонная и столовая посуда, приборы для обеззараживания воздуха, стеллажами для хранения и сушки посуды, термометрами для замера температуры готовой продукции. Перед обеденным залом имеются раковины для мытья рук.</p> <p>Обеспечение обучающихся всех категорий горячим питанием составляет 100%.</p> <p>Коридоры школы оснащены приборами для обеззараживания воздуха.</p> <p>На территории школы имеется зона отдыха с малыми формами, экспериментальный участок для проведения занятий по биологии под названием «Мой край на ладони» и телица, в которых в весенне-осенний период выращиваются и высаживаются однолетние и многолетние цветы, овощные культуры, осуществляется уход за кустарниками.</p> <p>Для обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт ПЧ-6, системой оповещения о пожаре, видеонаблюдением, тревожной кнопкой с выводом сигнала в ОВО по Шелеховскому району, обслуживание которых осуществляется по договору.</p> <p>Организацию подвоза обучающихся к школе осуществляется двумя школьными автобусами.</p> <p>С 2023 года школа перешла на электронный документооборот.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><i>Режим деятельности:</i></p> <p>Учебные занятия осуществляются в 2 смены с 8.00 до 19.00 в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Календарный учебный график утверждается ежегодно приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 7»</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 50 человек.</p> <p>Общее количество работников, занимающихся педагогической деятельностью – 29 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей – 27 человек; - специалистов – 2 человека: педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 0 человек, учитель-дефектолог- 0 человек, социальный педагог – 1 человек, педагоги-библиотекари и т. д. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3 человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличники народного просвещения – 2; - Почетный работник сферы образования – 1.

	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 78,5%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 14,3%; первую квалификационную категорию – 39,3%; <i>Иные особенности коллектива.</i></p> <p>Из всего педагогического персонала 4 человека являются выпускниками школы.</p> <p>50 % учителей, работающих в школе, проживают за пределами населенного пункта.</p> <p>Молодые специалисты, преступившие впервые к педагогической деятельности, 2 человека.</p> <p>Прошли профессиональную переподготовку – 5 педагогов.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестре - 100 %</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Место расположения Школы – Шелеховский район. 98% семей проживают в частном секторе. В Школе также обучается категория учащихся из близлежащих населенных пунктов (Большой Луг, Шелехово).</p> <p>Инфраструктура, в которой находится Школа, имеет библиотеку, Дом культуры, мемориал Победы, посвященный воинам – олхинцам, Парк Победы; спортивный городок, горнолыжную базу.</p> <p>В Школе организован подвоз для обучающихся, проживающих на достаточно отдаленном расстоянии от территории, где находится Школа. Подвозом обеспечивается 86 % обучающихся (261 школьник из 304).</p> <p>Анализ динамики численности школьников демонстрирует тенденцию к постоянному притоку обучающихся на всех уровнях образования. Наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся сами были учениками Школы.</p> <p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры о взаимодействии (сотрудничестве):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по реализации образовательных программ заключен договор с дошкольным образовательным учреждением МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 11 «Берёзка» и образовательным учреждением МБОУ Шелеховского района «Гимназия»; - по реализации профориентационной работы с обучающимися с ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет» и ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С целью выявления и распространения эффективных практик воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей педагоги школы участвовали во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2022» в номинации: «Воспитание в образовательных предметах»</p>

	<p>Победитель в областном конкурсе «Лучшая школьная столовая Иркутской области – 2022 online»</p> <p>3 место в III Региональном конкурсе «Лучший школьный повар Приангарья – 2023»</p> <p>Ежегодно классные руководители становятся победителями районного конкурса «Родительское признание»</p> <p>Призер регионального конкурса профессионального мастерства «Артпанорама» Кошкина Е. И., учитель ИЗО и технологии.</p> <p>Участник Международной конференции учителей и преподавателей химии «Векторы развития современного химического образования» Лихачева М. Ю., учитель химии и биологии.</p> <p>Победитель регионального конкурса «Байкальская театральная палитра» (номинация «Живое слово» для обучающихся 1-11-х кл.) – Рогожникова Ульяна.</p> <p>Призер регионального конкурса «Байкальская театральная палитра» (номинация «Живое слово» для обучающихся 1-11-х кл.) – Ступин Андрей.</p> <p>Команда 5-6 и 7-8 классов призеры региональной интеллектуальной игры «Математический лабиринт» для обучающихся 5-8 кл.</p> <p>Команда-победитель в IX районной экологической командной игре «Экологический экспресс» для обучающихся 5-6 кл.</p> <p>Подоляк С. победитель IX районной конференции «Святые заступники Руси»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

С 2023 года, в соответствии с решением педагогического коллектива, МКОУ ШР «СОШ №7» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», направленный на формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагогов.

Администрацией МКОУ ШР «СОШ №7» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МКОУ ШР «СОШ №7» как средний уровень освоение модели «Школа Минпросвещения России». Общее количество баллов – 134.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития МКОУ ШР «СШ №7».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс.					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного	Реализация 1 профиля или 1 индивидуальн	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

	или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	ого учебного плана		обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

					Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (гранты, инвестиции)

	пособиями для обучающихся с ОВЗ				
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>

				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Магистральное направление «Знание». Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды	1		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных	Да	1		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого</p>

					наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Магистральное направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

					<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

					Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Магистральное направление «Знание». Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 2 и более лет	3		

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)				
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационн	Отдельные публикации	1	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	на официальном сайте общеобразовательной организации		компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
				Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

	адаптированные образовательные программы (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье». Здоровьесберегающая среда					
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек			
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Магистральное направление «Здоровье». Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктур	Да	1		

	ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

				требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
8	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	2	Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

				педагогических работников.	
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности.

	интеллектуальными нарушениями)				
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствует	0		Привлечение спонсоров, родительской общественности.

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
Магистральное направление «Творчество». Развитие талантов.					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

				образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>

					Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

			естественно-научной направленностей.	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб, Точка роста, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			Не разработана программа технологического кружка.	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися,</p>

					<p>демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
				<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
5	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

				<p>программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
6	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации</p>	Отсутствует	0	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p>

	и образовательные организации высшего образования и др.)			деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Творчество». Школьные творческие объединения					
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный

					<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

				<p>Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в</p>

					сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие школьного медицентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>

					Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание». Организация воспитательной деятельности					
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
3	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1		

	работы(критический показатель)				
4	Функционирование Совета родителей	Да	1		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	1		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т. п.)			
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание». Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
13	Участие в реализации	Участие в проекте			

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)				
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация». Сопровождение выбора профессии.					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)				
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию профильных классов.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1		

	(онлайн) и тестированиях				
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

	должностям служащих				
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	МКОУ ШР «СОШ №7» не реализует программы профессионального обучения. Но, в рамках часов внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в школе ведутся курсы «Моя профессия» (НОО), «Профорентация» (ООО и СОО); реализуется программа «Билет в будущее» на уровне ООО и программа «Россия-мои горизонты». Реализация задач данных курсов и программа обеспечивает повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению.
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

	инвалидностью , с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Условия педагогического труда.					
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	и нематериально го стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.					
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1		

	класных руководителей				
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Развитие и повышение квалификации.					
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>

10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3		

	профессионального образования (за три последних года)				
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
13	Участие педагогов в	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

	конкурсном движении			конкурсах на региональном уровне	<p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Ключевое условие «Школьный климат». Организация психолого-педагогического сопровождения.					
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к	90% обучающихся и более	3		

	ритический показатель)				
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	Педагог-дефектолог				
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Ключевое условие «Школьный климат». Формирование психологически благоприятного школьного климата.					
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное, несистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности в силу «неукомплектованности» штатов психолого-педагогической службы	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

9	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
11	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическог о пространства (помещения) для отдыха и эмоционально	1		

		го восстановлен ия педагогов			
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда» . ЦОС (поддержка всех активностей)					
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных	Да	1		

	телефонов обучающихся (критический показатель)				
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
4	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
5	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Педагогические работники не в полной мере обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

	информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
7	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям	Частично соответствует	1	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
8	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ключевое условие «Образовательная среда». Функционирование школы полного дня.					
9	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	
10	Функционирование	Создан и функциониру	1		

	школьного библиотечного информационного центра	ет школьный библиотечный информационный центр			
11	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	
Ключевое условие «Образовательная среда». Реализация государственно-общественного управления.					
12	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1		

	образовательной организации				
13	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получен 31 балл из максимальных 53, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты МКОУ ШР «СОШ № 7» по показателю «Знание» «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье». По результатам самодиагностики получено 15 баллов из максимальных 24, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Здоровье»:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество». По результатам самодиагностики получено 14 баллов из максимальных 29, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Творчество»:

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Магистральное направление «Воспитание». По результатам самодиагностики получено 17 баллов из максимальных 22, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Воспитание»:

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация». По результатам самодиагностики получено 11 баллов из максимальных 14, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Профориентация»:

- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». По результатам самодиагностики получено 18 баллов из максимальных 31, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат». По результатам самодиагностики получено 16 баллов из максимальных 19, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Школьный климат»:

- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Ключевое условие «Образовательная среда». По результатам самодиагностики получено 12 баллов из максимальных 21, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены следующие дефициты по показателю «Образовательная среда»:

- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в работе с цифровыми технологиями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

а) Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<i>«Знание»: 31 балл из 53 баллов. Средний уровень. Разрыв 22 балла.</i>		
1.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по включенность обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, нацеленное на достижение новых образовательных результатов.	Разработан механизм по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, к участию в олимпиадном и конкурсном движении, нацеленном на достижение школьниками высоких результатов. Реализация углубленного изучения предметов одного или более в одном классе в двух параллелях.
2.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Разработана, и внедрена программа «Одаренные дети» с целью мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение.

3.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников, участвующих в трансляции опыта в работе с обучающимися ОВЗ.
<i>«Здоровье»: 15 баллов из 24 баллов. Средний уровень Разрыв 9 баллов.</i>		
1.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработан комплекс мероприятий («Дорожная карта») по привлечению обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2.	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организована информационно-просветительская работа для обучающихся, родителей (законных представителей) по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
<i>«Творчество»: 14 баллов из 29 баллов. Базовый уровень. Разрыв 5 баллов.</i>		
1.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
2.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработаны механизмы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
<i>«Воспитание»: 17 баллов из 22 баллов. Средний уровень. Разрыв 5 баллов.</i>		
1.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Расширение возможности образовательного партнёрства в системе «Семья и школа»: разработана и внедрена программа «Семья и школа: от диалога к партнерству».

<i>«Профориентация»: 11 баллов из 14 баллов. Разрыв 3 балла.</i>			
1.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработаны программы дополнительного образования, направленные на профориентацию	
2.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Заключение соглашений, договоров с вузами, Ссузами по реализации образовательных программ в сетевой форме	
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 18 баллов из 31 балла. Разрыв 13 баллов.</i>			
1.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение адресного подхода по в снижении уровня профессиональных дефицитов у учителя.	
2.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработаны и внедрены способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на участие в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
<i>Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов из 19. Средний уровень. Разрыв 3 балла.</i>			
1.	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мер для педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»: 12 баллов из 21 балла. Базовый уровень. Разрыв 9 баллов.</i>			
1.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в работе с цифровыми технологиями.	Повышение квалификации педагогических работников по использованию цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.	

б) результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»			

<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельности школы.</p>	<p>Кадровый дефицит в отношении специалистов: педагог-психолог, дефектолог, логопед.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к углубленному обучению, участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей.</p> <p>Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.</p> <p>Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе от одного уровня обучения на другой.</p>
«Здоровье»			
<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и</p>	<p>Недостаточная техническая база для полной реализации</p>

<p>горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>городских спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Участие в спортивных проектах разного уровня</p>	<p>комплекса ГТО.</p> <p>В школе необходимо создать обширную техническую базу, которая включала бы в себя необходимый набор спортивного инвентаря, снаряжения для турпоходов, которые предполагаются на некоторых ступенях комплекса, а также наличие спортивных площадок для проведения занятий по физической подготовке и сдаче нормативов в рамках программы ГТО.</p>
«Творчество»			
<p>Функционирование школьного театра, музея.</p> <p>Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>Участие всего коллектива Школы в подготовке и реализации мероприятий.</p>	<p>Маленькая площадь для проведения мероприятий.</p> <p>Составление расписания проведения мероприятий с учетом наполняемости зала или рекреации.</p>

«Воспитание»

<p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях проектов.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала работы и полевых выездов военно-патриотического клуба.</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию.</p> <p>Вероятность детского травматизма во время походов и полевых выездов.</p>
---	---	---	--

«Профориентация»

<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОи ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Использование платформы «Билет в Будущее», федеральной программы «Россия – мои горизонты» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Возможность сотрудничества с вузами и Ссузами на основе договоров и соглашений.</p> <p>Использование образовательной платформы «Персей» (город Ангарск) для реализации задач профессиональной готовности обучающегося.</p>	<p>Неполное техническое оснащение.</p> <p>Нестабильный интернет.</p> <p>Отсутствие транспорта для поездок в город.</p>
---	---	--	--

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».			
<p>Развитие системы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработано и реализуется положение о наставничестве; - назначены педагоги – наставники. <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>Наличие педагогов с опытом работы, которые активно делятся своим опытом как с коллегами, так и на конференциях различных уровней.</p> <p>Сформированная система стимулирующих выплат педагогам-наставникам.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов из-за большой нагрузки.</p> <p>Кадровый дефицит для полноценного сопровождения педагогов во время участия в конкурсе.</p>
Ключевое условие «Школьный климат».			
<p>90 % и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по</p>	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Качественная организация и обеспечение необходимого оборудования на момент проведения СПТ.</p> <p>Положительное влияние проводимых мероприятий. Активное участие родительской общественности в организации профилактических мероприятий.</p>	<p>Кадровый дефицит: отсутствие логопеда, дефектолога.</p> <p>Средний уровень компетентности классных руководителей в вопросах профилактики девиантного поведения и травли.</p>

профилактике травли. Реализация психолого-педагогической программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			
Ключевое условие «Образовательная среда».			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в работе с цифровыми технологиями.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей для педагогических работников приобретения компетенций, направленных на работу с цифровыми технологиями	Формальный подход к прохождению курсов повышения квалификации по приобретению опыта работы с ЦОС.

Исходя из данных по итогам проведенной самодиагностики, МКОУ ШР «СОШ №7» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (134 из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МКОУ ШР «СОШ №7» по следующим магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель», «Школьная команда». Данные направления являются приоритетными на период реализации задач Программы развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Действия	Форма представления результата
<i>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор, соглашение
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного обучения обучающихся	Протоколы родительских собраний
Использование ресурсной базы «Точки роста» для реализации задач углубленного обучения школьников	Планирование
<i>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>	
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Планирование мероприятий
<i>Магистральное направление «Знание» /Инклюзивное образовательное пространство</i>	
Включенность учителей, работающих в классе ОБЗ, в мероприятия по обобщению опыта	Планирование мероприятий
<i>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях	Планирование мероприятий
Информирование учащихся и привлечение к сдаче нормативов ГТО	Планирование мероприятий
<i>Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договоры, соглашение
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальные акты
<i>Магистральное направление/Воспитание</i>	

Организация работы с родителями на основе проектной деятельности	Планирование мероприятий
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>	
Повышение мотивации конкурсном движении педагога в необходимости участия	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	
«Знание»	Образовательная программа (актуализация) Проект (комплексный) «Зажги свою звезду».
«Воспитание»	Рабочая программа воспитания (актуализация). Подпрограмма «Семья и школа: от диалога к партнерству».
«Творчество»	Проект (комплексный) «Одаренные дети»
«Учитель. Школьная команда»	Программа «Учитель, которого ждут»

Магистральное направление «Знание»: проект «Зажги свою звезду»

Цель: Создание условий для «открытия» обучающимися новых знаний, обеспечивающих познавательный интерес и мотивацию к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном и конкурсном движении.

Задачи:

- включение обучающихся в различные виды деятельности по овладению новыми знаниями и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности, развивать интерес к социально-значимой деятельности учащихся через проектно-исследовательскую деятельность;
- использовать в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, формы, методы в работе с

обучающимися, направленными на познавательный интерес;

- разработка содержания портфолио личных достижений «Звездная тетрадь».

Планируемые результаты.

- проект «Зажги свою звезду» позволит выявить и поддержать как талантливых детей, так и детей требующих особого внимания через их самореализацию в познавательной, творческой и социально-значимой деятельности;
- учащиеся расширят знания в области Познание;
- приобретут опыт работы с проектами и исследовательскими работами;
- владеют технологиями работы с одаренными детьми более 50% педагогов;
- более 80% родителей одаренных детей принимают активное участие в их развитии.

Магистральное направление «Творчество»: проект «Одаренные дети».

Цель: Создание условий в образовательном пространстве школы, обеспечивающих выявление, сопровождение и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей.

Задачи:

- разработать научно-методическое обеспечение для диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- проводить психолого-педагогический мониторинг одаренных детей;
- создать систему развития детской одаренности и психологической поддержки учащихся в соответствии с их способностями;
- проводить психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их законных представителей и педагогов, работающих с одаренными детьми; разработать алгоритмы, памятки для педагогов, классных руководителей.

Планируемые результаты.

- создание системы выявления, сопровождения и развития одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;
- создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- сохранение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей

Магистральное направление «Воспитание»: подпрограмма «Семья и школа: от диалога к партнерству»

Цель: разработка механизмов повышения уровня вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс и их реализация.

Задачи:

- вовлечение родителей в проектную деятельность;
- привлечение родителей к формированию вариативной части содержания учебного плана;
- развитие инициатив родительской общественности;
- сохранение и создание лучших традиций школы родительской общественностью.

Планируемые результаты.

- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс (до 60 %);
- формирование новых традиций в единстве «Семья-школа».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Программа «Учитель, которого ждут».

Цель: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов профессионального мастерства учителя в вопросах эффективного использования современных методик, техник, практик преподавания.

Задачи:

- создание комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивационного потенциала педагогов;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- повышение уровня грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья;
- методическое и психологическое сопровождение педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- повышение мотивационного потенциала педагогов;
- организация наставнической и тьюторской деятельности (шефские и пары, наставничество);
- закрепление и развитие навыка сохранения психологического здоровья и профилактика эмоционального выгорания;
- удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школе условиями.
- удовлетворённость педагогов работой в школе.
- увеличение % количества педагогов, у которых вырос коэффициент внутренней мотивации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задачи	Ожидаемые результаты
<p>Повышение качества образовательной деятельности, ориентированной на достижение обучающимися максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Обеспечение качественного общего образования, ориентированного на достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан и действует проект «Зажги свою звезду», охват обучающихся задачами проекта составляет 70%; - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району; - организовано углубленное обучение на уровне ООО на параллелях 7-9 классов; - охват обучающихся профильным обучением – 100% на уровне СОО.
<p>Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p>	<p>Повышение числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по разным образовательным областям.</p> <p>Реализуется и действует проект (комплексный) «Зажги свою звезду». Участники проекта - обучающиеся с 1 по 11 класс.</p> <p>Доля педагогов, освоивших технологии работы с одаренными детьми составляет 75%.</p> <p>Разработаны механизмы (подпрограмма «Семья и школа: от диалога к партнерству») для расширения возможностей образовательного партнёрства в системе «Семья и школа» на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p> <p>Расширен спектр направлений работы с семьей (участие родителей в школьных проектах: «Школьное радио», «Литературный клуб»; «Родительский университет»; участие родителей в органах самоуправления и др.)</p> <p>Увеличение % числа родителей, вовлеченных в жизнь школы (с 15% до 45%).</p>
<p>Формирование системы</p>	<p>Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических</p>

<p>профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- модель наставничества «Учитель- учитель»;- повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ - компетенции по использованию цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности;- % участия учителей в курсах повышения квалификации - 100%;- % участия учителей в мероприятиях по обобщению педагогического опыта – 75%.
--	--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.	Отдельные локальные акты требуют корректировки и доработки	Административный, справочная информация, нормативно - правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.r u/ .
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально - технической базы для возможности расширения программ	91 % учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. В Школе имеется библиотека, спортивный зал, столярная мастерская и 11 учебных кабинетов.	Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов химии, физики, биологии, информатики	Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)
Кадровые ресурсы	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.	Курсовая подготовка по вопросу обучение детей с ОВЗ – 100%; Курсовая подготовка по реализации ФГОС – 100%. Курсовая подготовка по вопросам функциональной грамотности – 100%. Предметные курсы 30%	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению	Молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.
Финансовые ресурсы	Средства бюджета	Бюджет в соответствии с планом ФХД.	Получение финансирования для реализации проекта «Точка роста».	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Описание результатов	Количественные показатели
<p>Повышение качества образовательной деятельности, ориентированной на достижение обучающимися максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Разработан механизм по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, к участию в олимпиадном и конкурсном движении, нацеленном на достижение школьниками высоких результатов.</p> <p>Реализация углубленного изучения предметов одного или более в одном классе в двух параллелях.</p>	<p>Разработан и действует проект «Зажги свою звезду», охват обучающихся задачами проекта составляет 70%.</p> <p>Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Качество образования обучающихся достигает 40 %.</p> <p>Количественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району.</p> <p>Организовано углубленное обучение на уровне ООО на параллелях 7-9 классов.</p> <p>Охват обучающихся профильным обучением 100% на уровне СОО.</p>
<p>Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по разным образовательным областям.</p> <p>Разработана и внедрена программа «Одаренные дети» с целью мотивирования обучающихся, для их вовлечения в олимпиадное движение.</p>	<p>Реализуется и действует проект (комплексный) «Зажги свою звезду».</p> <p>Участники проекта - обучающиеся с 1 по 11 класс.</p> <p>Доля педагогов, освоивших технологии работы с одаренными детьми, составляет 75%.</p>

<p>Создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p>	<p>Разработаны механизмы (подпрограмма «Семья и школа: от диалога к партнерству») для расширения возможностей образовательного партнёрства в системе «Семья и школа» на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p> <p>Расширен спектр направлений работы с семьей (участие родителей в школьных проектах: «Школьное радио», «Литературный клуб»; «Родительский университет»; участие родителей в органах самоуправления и др.)</p>	<p>Увеличение % числа родителей, вовлеченных в жизнь школы (с 15% до 45%).</p>
<p>Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Модель наставничества «Учитель-учитель».</p> <p>Повышение квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ-компетенции по использованию цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>% участия учителей в курсах повышения квалификации - 100%.</p> <p>% участия учителей в мероприятиях по обобщению педагогического опыта – 75%.</p>

8. «Дорожная карта» реализации программы развития школы

Мероприятия наименование мероприятия	Планируемые результаты			Ответственные
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Диагностика по выявлению интересов школьников.	ежегодно	Анализ результатов «среза»	Результаты диагностики	Педагог-психолог Заместитель директора по МР
Информирование обучающихся, родителей об углубленном обучении, профильном обучении	2024-2029 уч. г.	Количество родителей-участников родительского собрания. Количество проведенных индивидуальных встреч с родителями.	Протокол общешкольного родительского собрания. Памятка о формах и видах профильного обучения.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по Реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, тестирования, олимпиад	2024-2025 уч. г.	Количество заключенных договоров о сотрудничестве. Количество реализуемых программ. Количество участников конференции «Шаг в будущее»	Договор о сотрудничестве с ВУЗами и Ссузами. Реализация программ курсов дополнительного образования в проектной и исследовательской деятельности. Защита проектов и участие в работе конференции «Шаг в будущее»	Директор Школы Заместитель директора по УВР
Организация детских сообществ «Знатоки» по направлениям - «Почемучка» (для 2-5 классов); - «Знаток» (для 6-8	2024-2025 уч. г.	Клубы по интересам. Количество участников детских команд.	Стратегия и план действия по реализации деятельности детских сообществ, созданных на основании результатов мониторинга.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

классов); - «Исследователь» (для 9-11 классов)				
Тематический педагогический совет «Интересы учащихся как важный компонент мотивации деятельности»	2024-2025 уч. г.	Количество педагогов-участников, присутствующих на педагогическом совете. Количество педагогов, участвующих в реализации проекта «Зажги свою звезду»	Протокол педагогического совета	Директор Школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по МР
Разработка содержания портфолио личных достижений «Звездная тетрадь»	2024-2025 уч. г.	Количество папок-портфолио.	Использование для сбора личных достижений обучающихся структурной папки «Звездная тетрадь»	Заместитель директора по ВР Рабочая группа
Создание нормативной и методической базы. Подготовка педагогических кадров, разработка программ, планов. Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей. Создание электронных пособий: олимпиадных заданий по предметам; углубленное изучение учебного предмета; опыт работы по поиску и развитию одаренности у детей.	2024-2025 уч. г.	Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио, портфеля достижений. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных	План методической работы с приложениями. Протоколы семинаров-практикумов. База практик педагогов Школы по вопросам выявления и работы с одаренными детьми. База электронных пособий.	Директор Школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по МР

		интеллектуальных и творческих конкурсах.		
Поиск, создание, пополнение базы данных по одаренным детям.	2024-2025 уч. г.	Сводные данные по участию высокомотивированных обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении	Использование базы данных по высокомотивированным обучающимся	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	2024-2025 уч. г.	База исследований и проектов. Проекты – участники региональных конференций.	Протоколы защиты проектов и представления результатов исследований.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по МР
Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в городских олимпиадах.	2024-2025 уч. г.	Количество реализуемых программ по подготовке участников регионального этапа предметных олимпиад.	Приказы по итогам проведения регионального этапа предметных олимпиад.	Заместитель директора по МР Учителя-предметники
Участие школьников в областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, играх, смотрах.	2024-2025 уч. г.	Протоколы участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, смотрах.	Приказы по итогам проведения ВсОШ. Приказы по итогам участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, смотрах.	Заместитель директора по МР
Организационное собрание Совета родителей. Анкетирование родителей	2024-2025 уч. г.	Количество родителей-участников Совета родителей. Анализ результатов анкетирования.	Протокол организационного собрания Совета родителей. Определение ряда вопросов и предложений родителей (законных представителей).	Директор Школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по МР
Вовлечённость родителей в образовательный процесс через проектную деятельность	2024-2025 уч. г.	Реализованные совместные проекты.	Промежуточные и итоговые результаты по реализации проектов «Семья + Школа» Протокол защиты проектов.	Директор Школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора

				по ВР Заместитель директора по МР
Анкетирование, презентация курсов, модулей вариативной части учебного плана	2024-2025 уч. г.	Анализ результатов анкетирования. База данных по представлению курсов, модулей вариативной части учебного плана	Определение ряда предложений по результатам анкетирования. Протоколы презентации и представления курсов, модулей вариативной части учебного плана	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по МР
Участие родителей в развитии программ «Здоровьесбережение», «Образовательный маршрут», «Моя профессия».	2024-2025 уч. г.	Аналитический отчет об участии родителей в мероприятиях программ.	Приказ об утверждении программ «Здоровьесбережение», «Образовательный маршрут», «Моя профессия».	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Участие родителей в создании благоприятных условий для образовательного процесса	2024-2025 уч. г.	Анализ результатов анкетирования по вопросам создания благоприятных условий для образовательного процесса	Определение ряда предложений по улучшению, изменению условий для образовательного процесса	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Участие родителей в ключевых событиях школы: «День Знаний», «День рождения школы», «Последний звонок»	2024-2025 уч. г.	Количество родителей-участников.	Сценарий мероприятий. Справка по итогам проведенных мероприятий.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Создание новых традиций с участием родителей «День семьи», «Последний школьный урок» и традиций, предложенных самими родителями	2024-2025 уч. г.	Количество совместных мероприятий с активным участием родителей.	Протоколы Совета родителей.	Заместитель директора УВР Заместитель директора по ВР

Сохранение и улучшение психологического климата в коллективе	2024-2025 уч. г.	Количество проведенных тренингов, семинаров.	Протоколы, сценарии тренингов. Благодарственные письма.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Изучение педагогами психотехнических техник для укрепления психического здоровья педагога	2024-2025 уч. г.	Изученные и проработанные педагогами психотехнические техники.	Банк данных техник для укрепления психического здоровья педагога. Практические занятия с педагогом психологом.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Проведение семинаров-практикумов, тренингов с целью повышения уровня психологической компетентности.	2024-2025 уч. г.	Количество проведенных семинаров-практикумов, тренингов.	Сценарии семинаров-практикумов, программа тренинга. Банк данных с лучшими практиками по повышению уровня психологической компетентности педагога.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Методическое и психологическое сопровождение деятельности педагога в условиях модернизации образования	2024-2025 уч. г.	Курсы повышения квалификации. Информационно-методические семинары. Инструктивно-методические семинары.	Удостоверения о прохождении КПК. Протоколы семинаров	Заместитель директора по МР