

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета протокол № 95
«27» марта 2024 год

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «СОШ № 7»
Н.Ю.Елизова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Направленность: естественно - научная

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»
5-9 классы

Разработчик:
Лихачева Марина Юрьевна,
учитель биологии, химии,
ВКК

2023- 2024 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» предназначена для обучающихся 5-9 класса и предполагает занятия по общеинтеллектуальному направлению в сфере эколого-биологического и художественно-эстетического образования. Программа «Я познаю мир» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что направлена на развитие не только интеллектуальных, но и личностных качеств детей, что соответствует принципу развивающего образования. Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

Новизна программы в объединении биологического, психологического и художественно-эстетического подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире. В содержание программы включен региональный компонент (знакомство с красной книгой Иркутской области, флорой и фауной Байкала).

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Я познаю мир» заключается в том, что при ее освоении, у обучающихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов. Программа позволяет помочь ребенку определиться с тем, что ему интересно, развить данный интерес, осуществить первичное раскрытие способностей детей, за счет разнообразия предложенных видов деятельности.

Целью программы является формирование у обучающихся элементарной биологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, формирование целостной научной картины мира.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач**:

- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, бережного отношения к природе, формирование элементарной экологической культуры;
- углубление и расширение имеющихся у школьников представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области, об организме человека.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни .

Содержание программы рассчитано на 34 часа, 1 час в неделю.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, обсуждения, размышления), наглядные (демонстрация, работа с иллюстрациями, применение ТСО), практические (практические и лабораторные работы, упражнения, проведение опытов, экспериментов), игровые (ролевые игры). Особое внимание при изучении программного материала уделяется работе с литературой. Текстовый материал предполагает самостоятельную работу учеников по усвоению его содержания, осмыслению, формулированию выводов и обобщений, подготовку сообщений, рефератов, сочинений. Иллюстрации, отображающие предметы и явления окружающего мира, схемы, модели, рисунки с проблемной задачей имеют определенную смысловую нагрузку, обогащают представления школьников об окружающем мире. Используется материал занимательного характера, задания с игровой направленностью, кроссворды

с познавательной задачей, чтение художественных текстов.

Предметные результаты освоения курса

К концу изучения курса обучающиеся **научатся**:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
 - приобретение школьником социальных знаний,
 - понимать социальную реальность и повседневную жизнь; конструктивной групповой работе;
 - формировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
 - развитию ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- основам разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; принятым в обществе нормам поведения и общения; толерантности к другим людям; взаимопомощи.
- опыту самостоятельного социального действия;
- опыту исследовательской и поисковой деятельности; опыту публичного выступления; опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- знание основные принципы и правила отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленные на изучение живой природы;

- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам, основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой.

Формы организации контроля и оценки качества знаний:

1. Тестирование.
2. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина).
3. Проектно-исследовательская работа.
4. Конференция (по возможности).
5. Отчет об экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
6. Выставка работ.
7. Портфолио достижений (фото и видео изображения продуктов проектной и исследовательской деятельности, исследовательская и проектная работа, презентации).

Содержание курса

5 класс

Вводное занятие (1 ч)

Иркутская область на карте России.

Растительный мир Иркутской области (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Тайга, сосновые боры. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Иркутской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Иркутской области.

Проверь себя(6ч)

Биологические процессы растений и животных .Описание листа растения
Органы растений и животных. Распознавание изображений биологических объектов.
Описание растений и животных.Выделение существенных признаков живых организмов.
Верная последовательность действий.Использование методов биологической науки

Жизнь на байкальских берегах (11 ч)

Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Высотная поясность. Альпийский пояс. Альпийские луга и горная тундра. Горные леса. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Степи. Луга и болота. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды растений, наземных животных и птиц. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Задачи ООПТ. Охрана редких, исчезающих и эндемичных растений и животных. Красные книги. Прибайкальский и Забайкальский национальные парки. Сходство и различие растительного и животного мира. Байкало-Ленский, Байкальский и Баргузинский заповедники. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охраны. Памятники природы на побережье Байкала. Практическая работа № 1. Вертикальная поясность Прибайкалья. Практическая работа № 2. Альпийский пояс. Практическая работа № 3. Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги. Практическая работа № 4. Степи. Практическая работа № 5. Болота. Практическая работа № 6. Птицы Байкала

Содержание курса

6 класс

Беспозвоночные животные Иркутской области(15ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Проверь себя(8ч)

Выделение признаков биологических объектов. Устройство оптических приборов и их использование. Анализ текста биологического содержания. Проверка знания важнейших жизненных процессов. Работа с биологическими объектами и их частями. Таксономические знания. Анализ графического процесса. Анализ виртуального эксперимента.

Жизнь в озере Байкал (14 ч)

Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Условия, формирующие эндемизм. Растительный мир. Высшие водные растения, водоросли. Донные водоросли, поясность и сезонность развития донных водорослей. Доминирующие виды. Эндемичные виды донной растительности. Фитопланктон. Видовое разнообразие. Доминирующие виды. Особенности развития фитопланктона в разные сезоны года и в разные годы. Роль фитопланктона в пищевых отношениях. Бактерии. Роль бактерий в Байкале. Простейшие. Коловратки. Пищевое поведение, сезонное развитие. Донные животные. Губки. Видовое разнообразие. Строение и питание. Размножение.

Моллюски Байкала. Видовое разнообразие. Строение, жизнедеятельность, роль в самоочищении Байкала. Гаммариды. Разнообразие. Представители, особенности биологии развития и поведения. Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, полихеты. Особенности их строения и жизнедеятельности. Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение Питание, особенности поведения. Водные насекомые. Хирономиды, ручейники. Особенности строения, развития. Роль в пищевых отношениях обитателей Байкала. Общая характеристика рыб. Сибирский, сибирско-байкальский, байкальский комплексы. Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство. Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения. Значение в пищевых взаимоотношениях. Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы. Зоны жизни. Байкальские сообщества. Роль прибрежной зоны в жизнедеятельности обитателей Байкала. Пищевые связи. Роль живых организмов, обитающих в Байкале, в круговороте органического вещества.

Практическая работа № 7. Высшие водные растения и водоросли Байкал. Практическая работа № 8. Байкальские губки. Практическая работа № 9. Моллюски. Практическая работа № 10. Гаммариды. Практическая работа № 11. Зоопланктон. Практическая работа № 12. Байкальские черви (турбеллярии, олигохеты, полихеты). Практическая работа № 13. Рыбы Байкала. Практическая работа № 14. Нерпа.

Содержание курса 7 класс

Введение (1 ч)

Позвоночные животные Иркутской области (10 ч)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Биоценоз (2ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Проверь себя(9ч)

Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. Морфологическое и систематическое описание животного. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию. Определение типа питания организмов. Циклы развития животного. Влияние животных на человека. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. Проверка умения установить принадлежность органов к животным определённой группы. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов.

Твоя безопасность(4ч)

Меры безопасности в природных условиях. Осторожно – гроза, ядовитые растения. клещи, змеи. Правила поведения на воде. Правила экологической безопасности.

Занимательные опыты и эксперименты(7ч)

Как устроены перья у птиц. Плесневые грибы. Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями. Дышат ли семена. Опыт «Лабиринт». Защита проекта Школа наш дом, наведем порядок в нем. Акция по благоустройству. Проект «Цветочная клумба». Высадка рассады на участке. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Содержание курса

8 класс

Введение (2ч)

Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний.

Здравоохранение.

Экскурсия в ФАП.

Гигиена опорно-двигательного аппарата(5ч)

Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц. Скелет человека, основные группы мышц. Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Травмы костей, суставов, связок и мышц. Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия. Правила тренировки скелета и мышц.

Практическое занятие №1 «Определение топографии костей, суставов и мышц.»

Заболевания крови и иммунной системы(8ч)

Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение. Заболевания крови: анемия, лейкомия, гемофилия. Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД -этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика. Меры предупреждения заражения СПИДом.

Гигиена сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы: топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение. Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии. Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки. Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов. Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение. Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.

Лабораторная работа №1: «Просмотр постоянных препаратов: мазок крови человека и лягушки».

Лабораторная работа №2: «Измерение пульса и артериального давления».

Практическая работа № 2: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения».

Гигиена органов дыхания(4ч)

Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких. Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью. Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология,

клиническая картина, лечение и профилактика. Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном

заболевании. Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах

бронхиальной астмы. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.

Лабораторная работа № 3: «Изготовление и применение марлевых повязок».

Лабораторная работа № 4: «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».

Гигиена органов пищеварения и обмена веществ(6ч)

Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы. Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов,

курения и алкоголя. Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит. Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика. Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения. Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика.

Практическое занятие № 3: «Изучение топографии и строения органов пищеварения».

Лабораторная работа № 5: «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».

Гигиена мочевыделительной системы(2ч)

Анатомо-физиологические основы органов мочевого выделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение.

Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. Предупреждение заболеваний органов мочевого выделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.

Практическое занятие № 4: «Изучение топографии и строения органов мочевого выделения»

Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой(5ч)

Топография и строение эндокринных желез. Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение. Половое созревание. Особенности подросткового периода. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем.

Организм человека как единое целое.

Содержание курса

9 класс

Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биogeография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина,

о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма.

Тематическое планирование

Класс: 5А, 5Б

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Иркутская область на карте России	1
	Растительность Иркутской области	15
2.	Травы, кустарники, деревья.	1
3.	Тайга. Сосновые боры.	1
4.	Школа - наш дом, наведем порядок в нем. Акция по благоустройству	1
5.	Осенние краски природы. Фенологические наблюдения	1
6.	Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1
7.	Кустарники, их роль в жизни человека.	1
8.	Зелёная аптека.	1
9.	Сбор и оформление гербариев лекарственных трав села	1
10.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1
11.	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1
12.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1
13.	Защита проектов «Редкие растения края»	1
14.	Защита проектов «Редкие растения края»	1
15.	Заповедники и заказники Иркутской области. Создание экознаков.	1
16.	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	1
	Проверь себя	6
17.	Биологические процессы растений и животных	1
18.	Описание листа растения	1
19.	Органы растений и животных	1
20.	Распознавание изображений биологических объектов . Описание растений и животных	1
21.	Выделение существенных признаков живых организмов. Верная последовательность действий.	1
22.	Использование методов биологической науки	1
	Жизнь на байкальских берегах	12
23.	Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Практическая работа №1. Вертикальная поясность Прибайкалья.	1
24.	Высотные пояса Прибайкалья и Забайкалья. Альпийский пояс. Практическая работа №2. Альпийский пояс.	1
25.	Горные леса. Практическая работа № 3. Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги.	1
26.	Степь. Практическая работа №4. Степи	1
27.	Луга и болота. Практическая работа №5. Болота.	1
28.	Подготовка к районной игре по экологии. Экскурсия в лес	

29.	Прибайкальский национальный парк. Забайкальский национальный парк	1
30.	Байкало-Ленский, Баргузинский и Байкальский заповедники.	1
31.	Памятники Природы на побережье Байкала. Практическая работа №6. Птицы Байкала	1
32.	Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Практическая работа №7. Вертикальная поясность Прибайкалья.	1
33.	Высотные пояса Прибайкалья и Забайкалья. Альпийский пояс. Практическая работа №8. Альпийский пояс.	1
34.	Викторина по теме «Жизнь на байкальских берегах»	1

Тематическое планирование

Класс: **6А, 6Б**

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
	Беспозвоночные животные Иркутской области	10
1.	Систематика животных.	1
2.	Тип Простейшие. Общая характеристика, образ жизни, значение.	
3.	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. Демонстрация видеофильма.	1
4.	Тип Плоские, Круглые черви. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
5.	Тип Кольчатые черви	1
6.	Тип Моллюски.	1
7.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
8.	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	
9.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды насекомых.	1
10.	Викторина «Многоклеточные беспозвоночные животные».	1
	Проверь себя	8
11.	Выделение признаков биологических объектов	1
12.	Устройство оптических приборов и их использование	1
13.	Анализ текста биологического содержания	1
14.	Проверка знания важнейших жизненных процессов	1
15.	Работа с биологическими объектами и их частями	1
16.	Таксономические знания	1
17.	Анализ графического процесса	1
18.	Анализ виртуального эксперимента	1
	Жизнь в озере Байкал	14
19.	Биоразнообразие озера Байкал.	1
20.	Высшие водные растения, донные водоросли и фитопланктон. Практическая работа №1. Высшие водные растения и водоросли Байкал.	1
21.	Бактерии, простейшие, коловратки. Их роль в жизни Байкальских обитателей.	1
22.	Губки. Практическая работа №2. Байкальские губки.	1
23.	Моллюски. Практическая работа №3. Моллюски.	1
24.	Гаммариды. Практическая работа №4 Гаммариды.	1
25.	Зоопланктон. Практическая работа №5. Зоопланктон.	1
26.	Байкальские черви. Практическая работа №6. Байкальские черви (турбеллярии, олигохеты, полихеты).	1
27.	Водные насекомые.	1
28.	Рыбы Байкала. Практическая работа №7 Рыбы Байкала	1
29.	Нерпа. Практическая работа №8. Нерпа	1
30.	Зоны жизни. Байкальские сообщества.	1
31.	Пищевые связи.	1

32.	Игра «Что мы узнали об озере Байкал»	1
33.	Школа наш дом, наведем порядок в нем. Акция по благоустройству.	1
34.	Проект «Цветочная клумба».	1

Тематическое планирование

Класс: 7А, 7Б

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
	Позвоночные животные Иркутской области	10
1.	Надкласс Рыбы.	1
2.	Классы рыб.	1
3.	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
4.	Многообразие земноводных	1
5.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
6.	Класс Птицы.	1
7.	Многообразие птиц	1
8.	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
9.	Многообразие млекопитающих	1
10.	Экологические группы млекопитающих	1
	Биоценозы	4
11.	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Цепи питания, поток энергии.	1
12.	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	1
13.	Выполнение заданий сетевого проекта «У природы есть друзья»	1
14.	Выполнение заданий сетевого проекта «У природы есть друзья»	1
	Проверь себя	9
15.	Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных	1
16.	Морфологическое и систематическое описание животного	1
17.	Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию	
18.	Определение типа питания организмов	1
19.	Циклы развития животного	1
20.	Влияние животных на человека	1
21.	Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	1
22.	Проверка умения установить принадлежность органов к животным определённой группы	1
23.	Проверка умения проводить сравнение биологических объектов	1
	Твоя безопасность	4
24.	Меры безопасности в природных условиях.	1
25.	Осторожно – гроза, ядовитые растения. клещи, змеи.	1
26.	Правила поведения на воде.	1
27.	Правила экологической безопасности.	1
	Занимательные опыты и эксперименты	7
28.	Как устроены перья у птиц. Защита проекта	1
29.	Плесневые грибы	1
30.	Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями. Защита проекта	1
31.	Дышат ли семена	1
32.	Опыт «Лабиринт». Защита проекта	1

33.	Школа наш дом, наведем порядок в нем. Акция по благоустройству.	1
34.	Проект «Цветочная клумба».	1

Тематическое планирование

Класс: **8А**

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
	Введение	2
1.	Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей. Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение.	1
2.	Экскурсия в ФАП.	1
	Гигиена опорно-двигательного аппарата	5
3.	Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц. Скелет человека, основные группы мышц.	1
4.	Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика.	1
5.	Травмы костей, суставов, связок и мышц. Предупреждение сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия.	1
6.	Правила тренировки скелета и мышц.	1
7.	Практическое занятие №1 «Определение топографии костей, суставов и мышц»	1
	Заболевания крови и иммунной системы	3
8.	Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение.	1
9.	Заболевания крови: анемия, лейкомия, гемофилия.	1
10.	Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД - этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика. Меры предупреждения заражения СПИДом.	1
	Гигиена сердечно-сосудистой системы	8
11.	Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы: топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение.	1
12.	Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии. Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки.	1
13.	Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов.	1
14.	Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение.	1

15.	Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии	1
16.	Лабораторная работа №1: «Просмотр постоянных препаратов: мазок крови человека и лягушки». Лабораторная работа №2: «Измерение пульса и артериального давления».	1
17.	Практическая работа № 2: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения»	1
	Гигиена органов дыхания	4
18.	Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких. Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью	1
19.	Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух Лабораторная работа № 3: «Изготовление и применение марлевых повязок»	1
20.	Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы. Лабораторная работа № 4: «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета»	1
21.	Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.	1
	Гигиена органов пищеварения и обмена веществ	6
22.	Анатомо-физиологические основы органов пищеварения Практическое занятие № 3: «Изучение топографии и строения органов пищеварения».	1
23.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Лабораторная работа № 5: «Количественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».	1
24.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	8
25.	Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика	1
26.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения	1
27.	Обмен веществ и его важнейшие нарушения	1
	Гигиена мочевыделительной системы	2
28.	Анатомо-физиологические основы органов мочевого выделения Практическое занятие № 4: «Изучение топографии и строения органов мочевого выделения»	1
29.	Заболевания почек и мочевыводящих путей. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему	1
	Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой	5
30.	Топография и строение эндокринных желез	1
31.	Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение.	1

32.	Особенности подросткового периода. Нейрогуморальная регуляция деятельности органов и систем.	1
33.	Организм человека как единое целое.	1
34.	Защита проекта по курсу	1

Тематическое планирование

Класс: **9А,9Б**

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

№	Тема урока (раздел)	Кол-во часов
1.	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием .Устный зачет	1
	Я - исследователь	5
2.	Методы изучения биологических объектов.	
3.	Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	1
4.	Овладение методикой работы с микроскопом.	1
5.	Рассматривание готовых микропрепаратов	1
6.	Приготовление микропрепаратов	1
	Я – цитолог	9
7.	Клетка – структурная единица живого организма. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты.	1
8.	Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».	1
9.	Изучение бактериальной клетки.	1
10.	Изучение растительной клетки	1
11.	Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.	1
12.	Изучение животной клетки.	1
13.	Половые клетки растений. Споры	1
14.	Половые клетки животных.	1
15.	Представление результатов работы по разделу «Я – цитолог»	1
	Я - миколог	3
16.	Микроскопические грибы.	1
17.	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	1
18.	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	1
	Я - гистолог	4
19.	Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая	1
20.	Растительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная	1
21.	Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая),	1
22.	Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная	1
	Я - эколог	3
23.	Экология и учение о биосфере	1

24.	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы.	1
25.	Практическая работа: Решение экологических задач	1
	Я - биолог	4
26.	Гигиена питания. Как правильно питаться.	1
27.	Практическая работа: Составление суточного рациона.	1
28.	Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина.	1
29.	Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	1
	Я - физиолог	6
30.	Дыхание. Как надо правильно дышать.	1
31.	Практическая работа: Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	1
32.	Вред курения, алкоголя	1
33.	Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга.	1
34.	Анализаторы. Общие свойства анализаторов.	1
35.	Мой темперамент и характер. Практическая работа: Изучение типов темперамента и характера школьников.	1

Лист корректировки рабочей программы по предмету

№	Урок / тема	По программе	По факту	Причина	Пути ликвидации расхождений в программном материале
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

